

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №125»
протокол №8 от 27.03.2026

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия
№125»


С.В. Ахмерова
Приказ от 27.03.2026г. №157

ОТЧЁТ

о результатах самообследования образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 125» Советского района г. Казани за 2025 год

Самообследование МБОУ «Гимназия №125» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 г., внесенными приказом МО и Н РФ №1218). Отчет о самообследовании содержит анализ и оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

I. Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное официальное наименование Учреждения на русском языке:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №125" Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ "Гимназия №125".

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының "125нче гимназия" гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: ГБМБУ "125нче гимназия".

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

420140, г.Казань, ул. Ю.Фучика, д. 147.

Телефон: (843)262-72-37, факс (843) 262-72-37

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/gym125>

E-mail: kzn125@yandex.ru

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6521 от 14 мая 2015 года, Приказ МО и Н РТ №5983/15 от 14 мая 2015

- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3092 от 23.07.2015 года,

- Устав, утвержденный приказом комитета имущественных и земельных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 25.03.2019.№493/кзио-пк.

Учредителем гимназии №125 является Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Директор гимназии: Ахмерова Светлана Владимировна

Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебной работе – Низамутдинова Роза Реналовна, Патранина Татьяна Ивановна, Габидуллина Айзирак Мунировна, Фаттерахманова Руфина Рафкатовна, Хакимова Раиля Ильгизовна, Шакирова Резеда Нурисламовна, Сергеева Антонида Анатольевна, Хасанова Лилия Рузаловна, Сибгатова Гузель Инсафтдиновна;

заместитель директора по воспитательной работе – Шагова Юлия Александровна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Колколова Светлана Александровна.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет;
- Совет гимназии;
- Орган ученического самоуправления «МИГ» («Мы и гимназия»).

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей родного(татарского) языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- педагогов эстетического цикла и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ Основной образовательной программы

Гимназия реализует ООП в соответствии с ФОП. Все обучающиеся с 1 по 11-й класс учатся по федеральным программам, в Гимназии функционируют следующие образовательные программы:

1. ФОП НОО
2. ФОП ООО
3. ФОП СОО

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание образовательной деятельности

В 2025 году педагогический коллектив начал работу над новой Программой развития на 2025 - 2030 годы. Программа разработана административной командой гимназии с участием творческих педагогов на основе самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования». Педагогический коллектив работает по следующим ключевым направлениям:

- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьная команда

- Школьный климат
- Образовательная среда

Цель программы: развитие системы образования гимназии, направленной на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В 2025 году задачи по направлениям преимущественно выполнены, чему способствовала системная организация учебно-воспитательного процесса. В гимназии созданы условия для успешного развития личности учащихся и педагогов: предоставляется возможность для самореализации, широкий спектр дополнительного образования. По каждому из направлений проведены тематические педсоветы, научно-методические советы, семинары, разработаны планы. Педагогический коллектив использует новейшие педагогические технологии на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 125» Советского района г. Казани направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
6. Этнокультурный русский компонент в образовательной программе гимназии занимает важнейшее место и выражается в гуманитарном, культурологическом, художественно-эстетическом направлениях: в урочной и внеурочной деятельности.

Язык обучения в гимназии № 125 – русский, иностранный язык – английский язык.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения - 2 года).

В классах начальной школы обучение ведется по программам «Перспектива», «Школа России». На повышенном уровне изучается предмет «русский язык».

Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим особое внимание на данном уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на уровне старшей ступени произойдет определение профиля дальнейшего обучения. На углубленном уровне изучаются предметы «русский язык» и «математика». В 9-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект. С целью развития функциональной грамотности в 5, 7, 8 ведутся элективные курсы по читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности.

Среднее общее образование — завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем обучающимся оптимального с учетом их возможностей — интеллектуального развития.

Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса образовательной организации в гимназии открыты классы следующей профильной направленности: 10А, 10Б – социально-экономический профиль, 11А – гуманитарный профиль, 11Б – социально-экономический профиль.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся преподаются курсы по выбору: «Основы биохимии», «Избранные вопросы математики», «Основы финансовой грамотности», «Секреты стилистики».

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Обществознание	46	70	82
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Обществознание	0	26	26

Образовательная программа 10-11 классов включает курс "Индивидуальный проект", который позволяет обучающимся продемонстрировать навыки проектирования и осуществления самостоятельной деятельности (исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение рекомендаций к домашнему заданию

Домашние задания – неотъемлемая часть процесса обучения школьников. Они направлены на закрепление полученных на уроке знаний, выработку навыков по практическому применению изученного материала, воспитанию таких черт характера, как воля, упорство, стремление достигать поставленных целей, трудолюбия, самостоятельности. Нормативно домашние задания закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ», приказе Минпросвещения от 22 марта 2021 г. № 115 с внесенными в него изменениями приказом от 07.10.2022 № 888, СанПиН 1.2.3685-21. В 2023 году образовательным организациям были направлены разработанные ИСРО Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций. На их основе в гимназии было принято Положение об организации домашней учебной работы, протокол педагогического совета №3 от 30.10.2023. В нём определены: особенности домашней работы как учебной деятельности, объём и формы домашних заданий, порядок организации домашней работы, в том числе с использованием электронных средств обучения; особенности контроля за организацией и результативностью домашней работы.

Администрация, классные руководители осуществляют еженедельный контроль соответствия домашних заданий принятым требованиям. В основе мониторинга – следующие ориентиры:

- домашнюю работу можно выполнять самостоятельно, в паре, в группе или с участием родителей (законных представителей) во внеучебное время в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне её;
- домашняя работа может быть в виде письменных и устных, практических и творческих заданий, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде, и является продолжением работы в классе;
- включение в состав домашней работы дифференцированных и индивидуальных домашних заданий;

- домашние задания могут выполняться с использованием электронных средств обучения (ЭСО), например, компьютера, ноутбука, с соблюдением требований СанПиН: для учащихся 1 — 2-х классов — не более 20 минут, 3 — 4-х классов — не более 25 минут, 5 — 9-х классов — не более 30 минут, 10 — 11-х классов — не более 35 минут;
- домашние задания проверяются и оцениваются учителем путем выставления отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету;
- объем домашних заданий определяется учителем, исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиН: в 1 классе на выполнение не более 1 ч.; во 2 — 3 классах — не более 1,5 ч., в 4 — 5 классах — не более 2 ч., в 6 — 8 классах — не более 2,5 ч., в 9 — 11 классах — не более 3,5 ч., и не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке;
- в первом классе домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса);
- на выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

При несоблюдении данных требований с учителями проводится индивидуальная беседа. Результатом такой целенаправленной работы является снижение уровня тревожности, повышение работоспособности на уроках.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году МБОУ «Гимназия №125» продолжила работу по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. В рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» изучаются способы безопасного поведения в Интернет-пространстве, признаки Интернет-мошенничества. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С целью профилактики экстремистских настроений в молодежной среде классные руководители осуществляют мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях.

Регулярно, один раз в четверть, зам. директора по вопросам информатизации Патранина Т.И. и учитель информатики Николаев Э.Н. осуществляют проверку контентной фильтрации компьютеров, подключенных к сети.

Для коммуникаций между участниками образовательного процесса используется мессенджер «МАХ», созданный на отечественной платформе и обеспечивающий безопасное общение. 100% педагогов и учащихся зарегистрированы в данной сети. Задача на 2026 год — 100% подключение родителей (законных представителей).

Данные мероприятия способствуют формированию грамотного осознанного и ответственного поведения в Интернет-пространстве.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов, родителей, обучающихся. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Гимназия №125» обеспечено функционирование ФГИС «Моя школа»:

- образовательный учет-100%;

- раздел «Организация обучения» - 100%;
- поурочное и календарно-тематическое планирование – 100%;
- подключение обучающихся и родителей – 90%.

Педагоги гимназии осуществляют широкое использование цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Гимназия №125» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2025 году педагоги использовали рабочие программы и календарно-тематическое планирование на платформе ФГИС «Моя школа», в том числе и ЭОР из данной системы. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, соответствующих федеральному перечню.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2025 году педагоги и учащиеся гимназии осваивали возможности Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента на портале Госуслуг.

Оформление страницы в соц сетях (госпаблики)

Госпаблик – эффективный инструмент для привлечения родителей обучающихся к взаимодействию с учебным учреждением. Современные технологии и развитие интернета привели к возникновению новых форм коммуникации и взаимодействия между с представителями различных групп пользователей. Это стало особенно актуальным в работе с родителями и обучающимися гимназии. С целью повышения открытости деятельности гимназии ведется планомерная работа по наполнению и актуализации официального Интернет-сайта (<https://edu.tatar.ru/sovetski/gym125>). Еженедельно обновляется новостной блок, а в специальных рубриках сайта размещается наиболее значимая информация.

Продолжена практика размещения на сайте интересных и значимых новостей. На сайте постоянно размещаются событийные фотографии.

С 1 декабря 2022 года согласно требованиям Федерального Закона №270 было создано официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/mboygimn125>), назначен ответственный специалист за работу на платформе «Госпаблики», скоординированы привязки госпаблика к ЕСИА в соцсети ВК, получен статус «Госорганизация» в соцсети ВК.

С целью распространения полезной, актуальной и важной информации на всех уровнях, мы публикуем посты с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка), статьи, постеры и используем данную платформу в формате открытой стены или предложенных записей.

С целью обеспечения оперативности доведения информации до учащихся, родителей и педагогов и учитывая тот факт, что в последние годы наблюдается тенденция увеличения пользователей социальных сетей, продолжается развитие официального сообщества в Телеграмм (<https://t.me/gimnazium125>). Данное сообщество ведут активисты Движения Первых направления Медиа под руководством наставника, ребята делятся различными фото - и видеоконтентами, проводят опросы и викторины.

В 2025 году создана группа в национальном мессенджере МАХ (https://max.ru/id1660017563_gos). На 31.12.2025 канал насчитывал 1138 подписчиков. Задача на 2026 год – обеспечить 90% подписанных учащихся и родителей.

Кроме того информация о деятельности гимназии размещена на Рутуб - <https://rutube.ru/search/?query=125+гимназия>, что позволяет обеспечить быстрое и оперативное

информирование участников образовательных отношений о самых важных событиях, новостях и изменениях, увидеть фотоотчеты о проведенных мероприятиях и праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Контингент обучающихся и его структура (на 31.12.2025г.)

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня
1	4	129	
2	5	130	
3	5	150	
4	5	154	
итого	19	563	
5	5	145	145
6	6	163	163
7	6	160	160
8	5	134	134
9	5	126	126
итого	27	728	728
10	2	56	56
11	2	52	52
итого	4	108	108
ВСЕГО	50	1399	836

Контингент МБОУ «Гимназия №125» стабилен. Показатели численности обучающихся, успеваемость и качество знаний соответствуют муниципальному заданию.

Доля обучающихся, освоивших программу по итогам 2024-2025 учебного года и за первое полугодие 2025-2026 учебного года

Уровень образования	Доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5»		Доля обучающихся, освоивших программу	
	Итоги 2024-2025 уч. года	I полугодие 2025-2026 уч. года	Итоги 2024-2025 уч. года	I полугодие 2025-2026 уч. года
начальное	79,25%	78,57%	99,56%	99,54%
основное	53,95%	40,88%	98,98%	96,87%
среднее	44,79%	36,11%	97,92%	98,15%
Итого:	62,53%	53,62%	99,11%	97,91%

Результаты ВПР выпускников 4-ых классов МБОУ «Гимназия №125» 2025 года

Предмет	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Русский язык	138	1,45	24,64	47,83	26,09
Математика	139	0,72	14,39	58,27	26,62
Окружающий мир	85	1,18	10,59	64,71	23,53
Литературное чтение	32	3,13	25	46,88	25
Английский язык	26	3,85	15,38	61,54	19,23

Результаты ВПР 5-8 классов 2025 года

Класс	Предмет	Количество участников	«2»,%	«3»,%	«4»,%	«5»,%
5	Русский язык	148	7,43	28,38	49,32	14,86
	Математика	142	7,75	39,44	38,73	14,08
	История	79	1,27	22,78	53,16	22,78
	Биология	93	2,15	38,71	50,54	8,6
	География	59	1,69	20,34	64,41	13,56
	Английский язык	42	4,76	33,33	54,76	7,14
	Литература	24	0	16,67	33,33	50
6	Русский язык	144	4,86	34,03	48,61	12,5
	Математика	143	6,29	36,36	48,25	9,09
	История	49	0	28,57	55,1	16,33
	Обществознание	48	4,17	29,17	47,92	18,75
	География	76	0	18,42	65,79	15,79
	Литература	26	0	19,23	57,69	23,08
	Биология	77	0	38,96	53,25	7,79
	Английский язык	28	0	42,86	53,57	3,57
7	Русский язык	115	1,74	25,22	46,96	26,09
	Математика	121	2,48	33,06	43,8	20,66
	Информатика	23	0	8,7	73,91	17,39
	Литература	20	5	25	50	20
	Английский язык	24	0	37,5	54,17	8,33
	История	25	0	8	68	24
	Обществознание	50	0	10	56	34
	Биология	26	7,69	19,23	61,54	11,54
	География	24	0	29,17	25	45,83
	Физика	45	0	20	57,78	22,22
8	Биология	25	0	8	64	28
	Обществознание	19	0	21,05	68,42	10,53
	География	20	0	15	75	10
	История	49	0	26,53	59,18	14,29
	Литература	23	26,09	21,74	39,13	13,04
	Химия	23	0	17,39	60,87	21,74
	Английский язык	17	5,88	29,41	47,06	17,65
	Информатика	25	4	12	68	16
	Физика	18	0	38,89	61,11	0
	Математика	116	4,31	46,55	43,97	5,17
	Русский язык	111	2,7	36,94	43,24	17,12
10	Русский язык	50	10	28	50	12
	Математика	48	10,42	54,17	33,33	2,08
	Физика	20	0	35	60	5
	История	28	0	7,14	42,86	50
	География	30	0	10	66,67	23,33
	Английский язык	23	0	13,04	73,91	13,04

Результаты ОГЭ

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	средний балл 2025	средняя оценка 2025	средняя оценка 2024	в сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс.балл (max 33)
Русский язык	101	101	30,6	4,2	4,3	0,1	100,0%	79,2%	0
Математика	101	101	19,0	4,0	4,1	0,1	100,0%	94,1%	0
Физика	101	6	22,7	3,8	4,0	- 0,2	100,0%	83,3%	0
Информатика (КОГЭ)	101	24	11,7	3,6	3,9	- 0,3	100,0%	66,7%	0
Химия	101	9	28,4	4,2	4,3	- 0,1	100,0%	88,9%	1
Биология	101	25	32,3	4,5	4,9	- 0,4	100,0%	84,0%	0
Обществознание	101	57	27,0	3,8	3,9	- 0,1	100,0%	80,7%	0
История	101	11	25,9	4,2	3,0	1,2	100,0%	81,8%	0
География	101	45	25,3	4,5	4,6	- 0,1	100,0%	88,9%	2
Литература	101	3	29,0	4,0	0,0	4,0	100,0%	66,7%	0
Английский язык	101	11	56,7	4,4	4,7	- 0,3	100,0%	90,9%	0
Родной язык	101	9	40,7	4,9	4,8	0,1	100,0%	100,0%	0

Из анализа видно, что подготовка учащихся к ОГЭ по математике и русскому языку, истории и литературе стала выше, по физике, информатике, биологии ухудшилась.

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	75,1	73,8	73,5	73	70,7	63,9
2	Математика (базовый уровень)	-	-	3,8	4,6	4,29	3,50
3	Математика (профильный уровень)	58,2	53,9	59,3	59,7	63,2	62,3
4	Литература	72,7	73,7	59,5	85	83,8	87,3
5	Обществознание	60,6	65,4	65,8	62,2	63	55,1
6	История	63	70,0	57,8	58,2	68	50,8
7	География	78	54	-	56	62,5	-
8	Английский язык	70,7	80,6	82,3	68	66,6	66,6
9	Информатика и ИКТ	64	63,2	62,5	49,9	58,2	57,8
10	Физика	59,1	51,7	52	55	69,3	60,2
11	Биология	50,2	48,7	48,2	51,1	65	57,5
12	Химия	55,6	55,3	47	49,2	74,8	-

В 2025 году в гимназии было 39 выпускников. Из них:

- Руденко Елизавета Витальевна- 100 баллов по литературе, медаль «За особые успехи в учении» II степени
- 11 экзаменов выпускники получили результаты ЕГЭ свыше 80 баллов;
- 1 ученик получил свыше 90 баллов.

Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

В начальной школе работа проектная деятельность осуществляется согласно учебно – методического комплекса «Мои первые проекты», разработанного доцентом и преподавателем ЦСГО, кандидатом педагогических наук Султановой Гузэль Мансуровной.

В 9-х классах защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

В 2025 году в защите проектов приняли участие 102 ученика 9-х классов:

Предметная область	Общее количество проектов	Средний балл	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Биология	23	32,3	1	15	7
Обществознание	12	32	0	9	3
География	8	35	1	3	4
Русский язык и литература	7	41,3	0	0	7
Родной (тат) язык	1	44	0	0	1
ОБЗР	2	42	0	0	2
Информатика	3	43,3	0	0	3
Психология	12	39	0	3	9
Химия	1	42	0	0	1
Физика	4	33	0	3	1
Технология	5	36,5	0	1	4
Физическая культура	11	34,3	3	1	7
ИЗО	2	38,7	0	0	2
История	11	38,3	0	3	8

В 2025 году в рамках ФГОС СОО прошла защита индивидуальных проектов в 10-х, в ней принимали участие 57 ученика:

Предметная область	Общее количество	Средний балл	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий
Биология	9	42,1	-	-	4	5
Обществознание	20	39,6	-	1	12	7
География	7	48,2	-	1	6	-
Русский язык и литература	4	34,6	-	-	1	3
Физика	1	43,6	-	-	-	1
Психология	1	31,2	-	-	1	-
Информатика	5	30	-	3	2	-
Физкультура	2	28,9	-	-	2	-
Химия	2	39	-	-	-	2
Технология	4	50	-	2	2	-
Музыка	1	37	-	1	-	-
Английский язык	1	46	-	-	1	-

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делался на основе критериев в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Целью внеурочной деятельности в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №125» решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Количество часов внеурочной деятельности распределено следующим образом:

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Профориентационное направление	0.25	0.25	0.25	0.25
Формирование функциональной грамотности	0.25	0.25	0.25	0.25
«Мои первые проекты»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность	0.5	0.5	0.5	0
Русский язык			0,5	0,5
«Арт-студия (творческая мастерская)»	0	0	0	1
«Моя Родина –Татарстан» (на родном языке)	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4,5	5

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5	6	7Б	7а,в,г,д,е	8	9
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Профориентационное направление	0	1	1	1	1	1
Моя Родина – Татарстан (на родном языке)	1	1		1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	1
Родной (татарский) язык	1					
«Арт-студия (творческая мастерская)»	1					1
Креативная индустрия			4			
ИТОГО недельная нагрузка	5	4	7	4	4	5

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
"Разговоры о важном"	1	1
Профориентационное направление	1	1
Формирование функциональной грамотности	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Гимназия ориентируется на единую модель профориентации, платформа «Билет в будущее» и «Россия- мои горизонты». Уровень - основной. Зарегистрированы и обучены администратор Хакимова Р.И. и педагоги-навигаторы Зиннатова Э.С., Аникеева Е.В., Шарафутдинова Е.Ю., Конева Е.В., Усманова Л.Ф. В системе зарегистрированы 22 класса и 499 учащихся.

В качестве базовой в МБОУ «Гимназия №125» используется организационная модель внеурочной деятельности, которая может осуществляться через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы);
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (ЦДТ «Азино», «Танкодром», ДО «ГДЭБЦ» и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций города Казани.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Формы реализации внеурочной деятельности

- проектная и исследовательская деятельность,
- экскурсии, кружки,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- общественно полезные практики,
- секции,
- соревнования,
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции,
- юношеские организации,
- краеведческая работа,
- научно-практические конференции,
- школьные научные общества и т.д

Работа с одаренными детьми

В соответствии с приказом МОиН РТ № под-1425/25 от 09.09.2025 года о проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2025-2026 учебном году в гимназии состоялся школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел с 24 сентября по 24 октября 2025 года по 24 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, французский, немецкий, китайский, испанский, итальянский языки, ОБЗР (теоретический тур, практический тур), Труд (технология(теория, практика)), физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК).

Школьный этап республиканской олимпиады школьников проводится с 25 сентября по 9 октября 2025 года по русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для учащихся школ с родным языком обучения, родному (татарский) языку и родной (татарская) литературе для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа.

Форма проведения олимпиад – очная, за исключением тех предметов, которые прошли в онлайн формате. В 2025 году всероссийские олимпиады по 6 предметам – физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика прошли на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады по 24 предметам приняли участие 712 учащихся, а республиканской – 8. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

На муниципальном этапе в 2025 году приняли участие – 75 учащихся, 11 из них стали призёрами и 3 стали победителями.

Итоги муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

1	Литература	Камалова Аделина Вилевна	Хабибуллина Ирина Николаевна	7	Призер
2	Литература	Фатихова Рината Айдаровна	Дьякова Ирина Ивановна	8	Призер
3	Литература	Кадырова Зиля Ирековна	Конева Евгения Вячеславовна	8	Призер
4	Литература	Гайнутдинова София Ирековна	Хакимова Раиля Ильгизовна	9	Призер
5	Литература	Шигапова Эвелина Булатовна	Коцюбинская Вера Семеновна	9	Призер
6	Биология	Давлетшина Эльвина Айдаровна	Ананьева Ольга Николаевна	7	Призер
7	Русский язык	Залялетдинова Марьям Маратовна	Хасанова Лилия Рузаловна	4	Победитель
8	Русский язык	Матевосян Манэ Эдгаровна	Габдуллина Зульфия Набиевна	10	Призер
9	Русский язык	Гайнутдинова София Игоревна	Хакимова Раиля Ильгизовна	9	Призер
10	Математика 4-6	Хузиев Амир Алмазович	Евтихова Татьяна Станиславовна	4	Призер
11	Математика 4-6	Куминов Дмитрий Денисович	Усманова Лия Фаритовна	5	Призер
12	Обществознание	Сабиров Нияз Рушанович	Шагова Юлия Александровна	10	Победитель
13	Математика 7-11	Сафин Анвар Шамилевич	Аникеева Екатерина Владимировна	7	Призер
14	Родной (татарский) язык	Гимадиева Лейла Ильнуровна	Шакирова Резеда Нурисламовна	9	Победитель

Итоги республиканского и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Математика	Русаков Егор Сергеевич	Усманова Лия Фаритовна	7	Призер (республиканский этап)
------------	------------------------	------------------------	---	----------------------------------

Научно-практические конференции городского и республиканского уровня:

№	Название	ФИО ученика	Класс	Место	Руководитель
1	Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова	Гимадиева Лейла	9	2	Низамутдинова Айгуль Тимуровна
2	V Республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца». Секция «Салют, Победа!»	Фатыхов Султан Залялетдинова Марьям	4 4	2 1	Хасанова Лилия Рузаловна
3	Всероссийская научная конференция учащихся и студентов по праву «Право как основа современного общества»	Хуснетдинова Динара	11	1	Шагова Юлия Александровна
4	Всероссийская научная конференция учащихся и студентов по праву «Право как основа современного общества»	Гринченко Анастасия	9	3	Хакимова Раиля Ильгизовна
5	XXIII Международная молодежная научно-практическая конференция имени К.Насыри	Шафеева Ризаля	7	2	Ганиева Ильгиза Рашитовна
6	X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Ефимов Александр Сотский Виктор	11	2	Шагова Юлия Александровна
7	XXII Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения	Гимадиева Лейла	8	2	Низамутдинова Айгуль Тимуровна

Итоги республиканских и всероссийских олимпиад различного уровня:

Название	ФИО	Место	Клас с
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Английский язык”	Нестеров Тимофей Платонова Дарья Бруслова Лиза	победитель/ призер	6
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Математика”	Русаков Егор Хузиев Амир	победитель	7 4

Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Русскому языку”	Канцеров Ильзель Сайфина Диана Русаков Егор Кириллов Владислав Брусова Елизавета	победитель/ призер	5-9
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Татарскому языку”	Мухамадышева Алия	победитель	5

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Английскому языку» (заключительный этап)	Джунушалиева Мидина Протопопова Настя	призер призер	10 8
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Экология» (заключительный этап)	Сотский Виктор	призер	11
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Русский язык» (заключительный этап)	Руденко Елизавета	призер	11
ЦОД, Открытая олимпиада для школьников «УМКА» по английскому языку	Вахитова Амина Волков Иван	призер	2 6
ЦОД, открытая олимпиада для младших школьников по математике «Умка»	Куминов Дмитрий Вахитова Амина Середина Вика	победитель/ призер	2-4
ЦОД, открытая олимпиада для младших школьников по русскому языку «Умка»	Гараев Нурдин Аухадеева Ильмира Хуснутдинов Эрик	победитель/ призер	2-4
Межрегиональная очная олимпиада по английскому языку НОУ ДПО ЦСГО	Зайцева Полина Егорова Алиса Андреева Даниил Тихонов Денис Кузьмин Денис Вахитова Амина Семин Алексей Шарунова Варвара	победитель/ призер	2-4
Межрегиональная очная олимпиада по логике Серия «Сочи» НОУ ДПО ЦСГО	Ахмеров Родион Романов Иван Середина Екатерина Хасбиуллина Альмира Михайлов Тимофей Зайцева Полина Галиева Сафира Аюпов Данияр Федулова Диана Хуснутдинов Эрик Залялетдинова Марьям Радаева Альбина Фатыйхов Султан Шигабутдинова Азалия Григорьев Максим	победитель/ призер	2-4
Межрегиональная очная олимпиада по математике	Беликов Александр	победитель/	1-4

Серия «Дальний восток» НОУ ДПО ЦСГО	Гарипов Булат Ибрагимова Лиана Кошелев Михаил Латыпова Кира Новаковский Ростислав Хайруллина Камилла Михайлов Тимофей Галиева Сафира Аюпов Искандер Тимербаев Самир Валиева Эмилия Райханов Булат Малеев Михаил Федорычев Константин Каримов Ильнур Мухамадеева Елизавета Петров Демьян Зеленин Лавр Федулова Диана Агамиров Карим Макаров Дмитрий Хуснутдинов Эрик Божко Злата	призер	
Межрегиональная очная олимпиада по русскому языку Серия «Дальний восток» НОУ ДПО ЦСГО	Романов Иван Середина Екатерина Хасбиуллина Альмира Латыпова Кира Хайруллина Камилла Валиева Эмилия Французова Злата Харитонов Булат Елмащев Данила Аюпов Данияр Елмашев Данила Петров Демьян Хуснутдинов Эрик Залялетдинова Марьям	победитель/ призер	1-2
Межрегиональная очная олимпиада по окружающему миру Серия «Дальний восток» НОУ ДПО ЦСГО	Середина Екатерина Гарипов Булат Латыпова Кира Габудлхакова Раяна Хайруллина Камилла Андреев Даниил Елмашев Данила Шакиров Ранэль Валиева Эмилия Федорычев Константин Валиева Эмилия Петров Демьян	победитель/ призер	1-4

	Александров Игорь Рахимов Тимур Степанова Валерия Зеленин Лавр Александров Игорь Хуснутдинов Эрик Залялетдинова Марьям Дмитриев Матвей Иванов Мирон Шешина Милана Гараев Ратмир Петров Эрнест Бикбаев Мансур		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов	Козлова Кира Покровская Юлия Кудинова Мира Гараев Нурдин Малов Никита Зуевский Петр Шамсутдинова Амина Киселева Виктория Сабинова Амиля Галиуллин Аскар	победитель/ призер	4
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов	Зарипова Раяна Покровская Юлия Сабинова Амиля Галиуллин Аскар	призер	4
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Английский язык”	Платонова Дарья Нотфуллин Амир Родина Маргарита Геркина Кира Ахмадиева Ясмينا Салимова Лилия Искандерова Алиса Брусова Лиза *2 Сизова Ольга Сайфина Диана Фатихова Рината Хисметова Азалия Сабинова Дина Русаков Егор Ахмитова Зарина	победитель/ призер	5-11
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Математика”	Русаков Егор*2	призер	8
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников 1-11 классов по предмету “Русскому языку”	Канцеров Ильзель*2 Геркина Кира Русаков Егор Шарапова Руфина Брусова Лиза *3 Давлетшина Эльвина *2	призер	5-11
Предметные олимпиады КФУ Winkid для школьников	Аслямов Ранель	победитель/	8

1-11 классов по предмету “Татарскому языку”	Мухамадышева Алия *2 Кадырова Зиля	призер	6 8
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Истории»(отборочный этап)	Матевосян Манэ	победитель	11
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Русский язык» (отборочный этап)	Нишева Ирина	призер	10
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Литературе» отборочный этап)	Нишева Ирина	победитель	11
Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС «история»	Матевосян Манэ	призер	11
Всероссийская страноведческая олимпиада по английскому языку «Открываю Мир». Саратовский государственный технический университет, Институт прикладных технологий и коммуникаций.	Нгуен Линь Пронина Арина	призер	10 10
Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	Яльчибаева Регина	победитель	1
МБУДО «Городской центр творческого развития» г. Казани Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Горельшева Мария	призер	4
Межрегиональная очная олимпиада по логике НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Салахова Камила Гайфутдинов Самир Ефимова Дарья Беликов Александр Середина Екатерина Пономарёва Полина Кутдусов Радмир Галияхметова Ясмينا Гизатуллин Артур Демаков Константин Евдокимов Тимофей Кутлубаева Аделина Нигмятзянов Ризан Яглов Лев Шарапов Рахим Гарифуллин Аскар Миннивалеев Рагнар Тагирова Риана Казаков Адель Габдрахманов Амир Хуснутдинов Эрик Залялетдинова Марьям Галиева Иллариа Прусакова Валерия Гарифуллин Таир Григорьев Максим Алтынбаев Данил	победитель/ призер	1-4

Межрегиональная очная олимпиада по ОБЖ и ПДД «НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Середина Екатерина Лукина Дарья Ахметзянова Алина Ивакова София Салахова Камила Аникин Демид Грейханов Амир Малеев Михаил Габдрахманов Амир Хуснутдинов Эрик Фатыйхова Малика	победитель/ призер	1-4
Межрегиональная очная олимпиада по русскому языку «НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Беликов Александр Гарипов Булат Казиханова Сальма Кондратьев Михаил Сунгатуллина Амина Аухадеева Ильмира Миронов Станислав Залялетдинова Марьям	победитель/ призер	1-4
Межрегиональная очная олимпиада по математике «НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Беликов Александр Шигабутдинов Алмаз Гарипов Булат Ибрагимова Лиана Волкова София Миронов Станислав Грейханов Амиа Валиева Эмилия Султанова Анита Хуснутдинов Эрик Мухамадеева Екатерина Мухамадеева Елизавета Назарова Фарида Гараев Ратмир Петров Эрнест Гарифуллин Таир	победитель/ призер	1-4
Межрегиональная очная олимпиада по окружающему миру «НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Евстигнеева Мария Середина Екатерина Гарипов Булат Казиханова Сальма Волкова София Кутлубаева Аделина Габдулхакова Раяна Тренина Виктория Валиева Эмилия Лопушов Андрей Федорычев Константин Залялетдинова Марьям	победитель/ призер	1-4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	Валиева Ильвина Варнавский	победитель/ призер	1-4

	<p>Константин Ибрагимова Лиана Мамедов Владимир Петрова Дарина Самокаева Варвара Судейманова Арина Шамсутдинов Даниэль Зарипова Рамина Адгамова Амина Андреев Даниила Ахметзянова Адиля Гилемханова Саида Гибатуллина Мария Гизатуллин Айдар Гильфанов Динар Кутдусов Радмир Лотфуллин Амир Набиуллин булат Судейманов Артур Щеголькова Иветта Ахмадышев Алитдин</p>		
<p>Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов</p>	<p>Валиева Ильвина Гизатуллин Айдар Ибрагимова Лиана Зарипова Рамина Мамедов Владимир Кутдусов Радмир Матвеев Ярослав Лотфуллин Амир Романова Кира Самокаева Варвара Судейманов Артур Судейманова Арина Шамсутдинов Даниэль Андреев Данила Адгамова Амина Варнаровский Константин Гилемханова Саида Гибатуллина Мария Гильфанов Динар Мустафина Айгиза Набиуллин Булат Петрова Дарина Новикова Полина Щеголькова Иветта Яльчибаева Регина Губайдуллин Ранель Кудинова Кира Протопопова Анастасия Сабирова Амина Ярусова Анастасия Савельева Агния Казиханова Малика</p>	<p>победитель/ призер</p>	<p>1-11</p>

	Ахмадышев Алитдин Горельшева Мария Гайнуллина Зарина Горшунова Мария Хамидуллин Радель Митрошина Анастасия Мулкаманова Малика Мулкаманова Марьям Сиразетдинов Амир Сунгатуллина Камилла Хилалов Инсаф Чернышева Арина Галиуллин Ильхам Файзиева Зарина Шакиров Тимур Ванеева Валерия Абейдуллина Элиза Аглиева Карина Сабирова Дина Ахмадуллин Амир Галиева Марьям Денисова Софья Гимадиева Айлин		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1 – 11 классов	Гильфанов Динар Набиуллин Булат Гилемханова Саида Ефимова Анастасия Кузьмин Михаил Савельева Агния Казиханова Малика Ахмадышев Алитдин	победитель/ призер	1-4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1 – 11 классов	Набиуллин Булат Мустафина Айгиза Варнавский Константин Ахмадышев Алитдин	победитель/ призер	1-4

Конкурсы различного уровня:

Название конкурса	ФИО участника	Место	Класс
XIX городской экологический фестиваль «Солнечный мост»	Валеева Рамина Вараксина Малика Андреев Даниил	победитель/ призер	2-5
XI Республиканский Экологический фестиваль детского сценического творчества «Радужная сцена»	Вокальный ансамбль «Весёлые нотки» Пентегов Никита Вараксина Малика Свиридова Василиса Асманов Максим театр «Хранители природы»	победитель/ призер	2-4

	Сабирова Амиля Театр «Экопатруль» Андреев Даниил Чинкина Сабина Ахатова Алия Абрамова Елизавета Лобанова Василиса Шмелева Елизавета Шайхеразиева Амалия Лобанова Василиса Морозова Лиана Шайхеразиева Амалия		
IV Международный творческий Конкурс рисунков «АртПтица» «Рисунок в графике»: «Архитектурный дворик»/ «Город мечты»/ «Моя профессия-художник»	Агамирова Самира Камалова Аделина Тихонова Таисия	победитель/ призер	5-6
Всероссийский конкурс рисунков «Великая Россия», «23 февраля-Герои нашего времени»/ «День Победы»/ «Букет весенних цветов»	Юсупов Айнур Стулова Мария Колбина Катя	победитель/ призер	5-6
Республиканский конкурс детского рисунка в ГМИИ РТ «Юные художники о Великой Победе»	Пеплайкина Диана	победитель	6
Республиканский экологический конкурс «На планете голубой» «Ландшафтная архитектура»	Мещерякова Вера	победитель	6
Всероссийский конкурс «Творческие ручки», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Казаков Амир	победитель	5
Интеллектуальная игра «Приближая звезды», КАИ	Команда 9 класса	призер	9
VI Международный конкурс чтецов «Мой родной язык»	Шафеева Ризаля Гайнуллина Камиля Габдрахманов Сайдаш	призер	7 7 1
РОЦ, Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	Галиева Иллариya Галкина Самира Варнавская Арина Панарина Зоя Никулина Елизавета Хайруллина Карина Шайхутдинова Аида Шакирова Илиза Рябов Алексей Хасбиуллина Амалия Хуснутдинов Эрик	победитель/ призер	1-9
Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Галиева Иллариya	победитель	3
Всероссийский конкурс «О доблести, о подвигах, о славе»	Малиновская Софья Хауруллина Карина Корсун Камилла Христич Екатерина Никулина Елизавета Варнавская Арина Шмелев Олег Ходик Екатерина	победитель/ призер	5-9
Городской конкурс чтецов «Илебездә, телебездә, күңелләрдә Г.Тукай мәңгелек»	Шакирова Илиза	призер	8

Всероссийский конкурс молодых писателей «Илхам»	Шайхутдинова Аида	призер	7
Очный межрегиональный конкурс чтецов «Имена и числа» НОУ ДПО ЦСГО	<p>Аухадеев Артур Атакова Аиша Брызгалов Мартин Панарина Зоя Варнавская Арина Накулина Елизавета Асанов Данил Самигуллина Асель Вочканова Анастасия Акберов Даниэль Алексеева Василиса Гильфанова Дарина Вавилов Тимур Камалова Аделина Маринина Елизавета Хасбиуллина Амалия Ходик Екатерина Середина Екатерина Хасбиуллина Альмира Гатина Эмилия Гайнуллова Алсу Лобанова Елизавета Малов Никита Сабирова Амиля Тюрин Данил Ефремова Элана Фаткулбаянова Ясмина Бикбулатова Зарина Гараева Диляра Мингазова Диляра</p>	победитель/ призер	4-6
Очный межрегиональный конкурс чтецов «Праздники» НОУ ДПО ЦСГО	<p>Сухорутченко Дарья Кузьмин Денис Горельшева Мария Федотов Амир Зайцева Полина Сулейманов Булат Хамидуллина Ляйля Вараксина Малика Александров Игорь Толокнова Анастасия Макаров Дмитрий Хуснутдинов Эрик Сасин Владислав Хуснутдинов Эрик Тазетдинова Зарина Сухорутченко Дарья Фатыйхов Султан Галиева Иллария Аюпов Тимур Сасина Дана Фатыйхова Малика Гараева Диляра</p>	победитель/ призер	1-4

	Шагеева Эльвина Фаткулбаянова Ясмينا Мингазова Диляра Литвинова Валерия Гизатуллина Айсылу Хитина Мария		
Очный межрегиональный конкурс чтецов «К 80-летию Победы в ВОВ» НОУ ДПО ЦСГО	Ермошина Яна Атакова Аиша Брызгалов Мартин Самигуллина Асель Вочканова Анастасия Подгорный Владислав Кузнецова Анастасия Акберов Даниэль Салахутдинова Залина Гильфанова Дарина Хасбиуллина Амалия Горелышева Мария Ефремова Элана Каримова Риана Гимадиева Амина Андреев Даниил Егорова Алиса Федотов Амир Фатыйхов Султан Радаева Альбина	победитель/ призер	1-6
Министерство образования и науки РТ Республиканский Олимпиадный центр XI Республиканский экологический фестиваль конкурс «Радужная сцена» номинация «Спектакль» «Незнайка и праздник природы»	Беликов Александр Мария Евстигнеева Салахова Камила Романов Иван Гатина Эмилия Ахметзянова Алина Середина Екатерина Ходик Кирилл	победитель/ призер	3
Городской детский эколого-биологический центр-командная викторина посвященная Международному дню птиц	Беликов Александр Романов Иван Евстигнеева Мария Салахова Камила Середина Екатерина Гатина Эмилия Команда «Орлята»	победитель/ призер	3-4
МБУ ДО «Городской детский эколого-биологический центр», Викторина клуба «Эко Лидеры», посвященная Дню Волги	Лопушов Андрей Чинкина Сабина Курамшин Марат Федорычев Константин Шмелева Елизавета Лобанова Василиса Файзрахманова Рамина Морозова Лиана Газизуллина Нелли	призер	3
МБУ ДО «Городской детский эколого-	Горелышева Мария	победитель	4

биологический центр» Викторина «Эко Лидеры», посвященная Дню Защитника Отечества	Ефремова Элана Горшунова Мария Каримова Риана Мулкаманова Малика Мулкаманова Марьям Команда «Экипаж»		
Министерство образования науки РТ Республиканский олимпиадный центр XI Республиканский экологический фестиваль-конкурс в номинации «Ансамбль» «Моя Россия»	Мария Евстигнеева Алина Ахметзянова Камила Салахова	призер	3
Министерство образования и науки РТ , XI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Художественное слово» «Белая берёза»	Алина Ахметзянова	призер	2
Министерство образования и науки РТ , XI республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Художественное слово» «Что родиной моей зовется	Мария Евстигнеева	победитель	2
Городская командная игра «Чиж – птица 2024 года»	Козлова Кира Дмитриевна, Зуевский Петр Михайлович, Покровская Юлия Андреевна, Сабирова Амиля Ленаровна, Галиуллин Аскар Ильясович	призер	4
Региональный конкурс детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету»	Гуськова Елизавета Лаврентьевна Софья Маринина Екатерина Гизятов Эмиль Мышьякова Карина Резванова Амелия Сычёва Валерия Фахрутдинов Карим	победитель/ призер	1-4
Городской конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Сокровища озера Кабан»	Гильметдинова Розалия	победитель	1
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Праздник десерта»	Лесников Егор Нуриева Гузель Самигуллина Ясмин	победитель	4
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наше Отечество»	Сафиуллина Амина Аюпов Данияр Аюпов Данияр Самигуллина Ясмин	победитель/ призер	4
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Полёт в Космос»	Бакаева Самина Самигуллина Ясмин Сабиров Нияз Нуриева Гузель Сафиуллина Амина	победитель/ призер	4
Всероссийский конкурс письменного/устного перевода на базе КНИТУ	Андреев Александр Хайруллина Алина Петухова Мария	победитель/ призер	10 10 11
XX городской экологический фестиваль	Вараксина Малика	победитель/	1-4

«Солнечный мост»	Пентегов Никита Свиридова Василиса Яльчибаева Регина Аникин Демид Сотникова Ольга	призер	
Арт Птица. Международный творческий графического рисунка «Цветная графика», «Мир снаружи и мир внутри»	Салахутдинова Амина	победитель	4
Конкурс «Шеврон для школьника»	Сабинова Амина	победитель	9
V Всероссийский Конкурс «Гордость страны» «День народного единства»	Мухаметшакирова Лейла	победитель	7
XXI Конкурс рисунков «Храмы России», организованный Епархией г. Казани	Юсупов Айнур	победитель	5
Городской конкурс «Кояш гомере телим мин, энием сиңа!»	Галиева Иллэрия	призер	4
Республиканский конкурс «Ты лучше всех на свете, мама!»	Валиев Искандер Ахметзянова Алина	победитель/ призер	1 3
Районный конкурс «Татар кызы, Татар егете-2025»	Шакирова Илиза	гран-При	9
Городской конкурс «Татар кызы, Татар егете-2025»	Шакирова Илиза	призер	9
II Республиканский проект «Школьный бизнес-старт»	Команда «Научу.Ру»	победитель	9
Финальный этап конкурса чтецов «Почитаем?» в рамках профильной смены по русскому языку «Глаголь»	Голикова Ксения Нишева Ирина	призер	10 10
Районный конкурс сочинений «Искра», посвященный Дню Героев России	Хабибуллин Евгений Давлетшина Эльвина	призер	10 7
Республиканский олимпиадный центр конкурс для школьников «С чего начинается Родина»	Беликов Александр Новикова Варвара	призер	3 3
«ТАТ-КОНКУРС» Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и пед. работников ОО «Осеннее разноцветье»	Гизатуллин Артур Казиханова Сальма Сунгатуллина Амина Кутлубаева Аделина	призер	1
Городская экологическая игра «Клуба «ЭкоЛидер», посвященная Празднику Осени и Урожая	Андреев Даниил Зайцева Елизавета Новикова Варвара Фахриев Амир Зайнуллин Айдар Исмагилова Сафина Казаков Адель Хузинов Амир Ермакова Наталия Туктарова Самина Исхаков Ислам Федорычев Константин Курамшин Марат Чинкина Сабина Лобанова Василиса Фархитов Ленар	победитель/ призер	4
Городская экологическая игра «Клуба «ЭкоЛидер», посвященная прице года	Андреев Даниил Новикова Варвара Сотникова Ольга Фахриев Амир	гран-при	4
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп талантов»	Новикова Варвара Зайцева Елизавета Карманова Диана	победитель/ призер	3

.Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Осеннее разноцветье»	Мирзагаянова Дарина, Абейдуллина Элиза Бикренева Анастасия Фиранцевич Артём Бикренева Анастасия	победитель/ призер	1
Городской детско-юношеский конкурс-фестиваль «Моя Россия»	4 Д класс в составе театрального объединения «Бэйрэм»	победитель	4
Очный межрегиональный конкурс чтецов, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Гизатуллина Айсылу Ахмедзянов Тамерлан Атакова Аиша Самигуллина Асель Вочканова Анастасия Ермошина Яна Брызгалов Мартин Асанов Данил Набиуллин Руслан Хасбиуллина Амалия Нигмятзянова Раяна Середина Екатерина Евстигнеева Мария Хасбиуллина Альмира Лукина Дарья Середина Екатерина Ивакова София Яльчибаева Регина Валиева Ильвина Самокаева Варвара Шарапов Рахим Аникин Демид Зайцева Полина Зайцева Елизавета Зайцева Полина Андреев Даниил Пентегов Никита Казаков Адель Филиппова Марья Ахатова Алия Абрамова Елизавета Шайхеразиева Амалия Морозова Лиана Абейдуллина Элиза Ванеева Валерия Носкова Ангелина Чикулина Дарья Абейдуллина Элиза Бикренева Анастасия Чикулина Дарья Валиев Амир Лаптова Ярослава Сасин Владислав Хуснутдинов Эрик	победитель/ призер	1-7

	Шарафутдинова Самира Пономарёва Полина Тазетдинова Зарина Сухорутченко Дарья Галиева Илларию Фатыйхов Султан Амиров Тамерлан Кузьмин Денис Фаткулбаянова Ясмينا Бикбулатова Зарина Гараева Диляра Рамазанова ралина Циркун Маргарита		
--	--	--	--

Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии ведется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 125» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии на **уровне НОО и ООО** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

на уровне СОО - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы гимназии и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям региональных, муниципальных воспитательных мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы гимназии. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Воспитательная работа ведется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления реализуются через традиционные мероприятия гимназии.

Вся воспитательная работа в гимназии строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы,

– формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии сформирован календарь традиционных творческих дел:

Сентябрь	Праздник "День знаний"(1-11 класс) Викторина по ПДД Выборы Председателя ШУС «МиГ»
Октябрь	День зрелой красоты и душевной молодости (1-11 класс) День самоуправления, посвященный Дню учителя (1-11 класс) Фестиваль дружбы народов (1-11 класс)
Ноябрь	День матери (1-11 класс) Мастер-класс «Научи меня, мама» (1-11 классы)
Декабрь	Посвящение в гимназисты (1 класс) Новогодний калейдоскоп (1-11 класс)
Январь	Самый умный гимназист (5-11 класс) Самый умный юный гимназист (3-4 классы)

Февраль	Квест-игра "Love game" (9-11 классы) Масленица (1-11 класс) «Вперед, защитники!» (5-10 классы) «Битва хоров» (5-8 классы)
Март	«В мире прекрасного» (1-11 класс) «Битва столов» (5-10 классы)
Апрель	Всемирный день здоровья (1-11 класс) Вечер «Бардовской песни» (6-11 класс) "От чистой гимназии к чистому городу" (1-11 класс)
Май	«Поклонимся великим тем годам!» (1-11 класс) Смотр строя и песни (2-8 классы) «Семья – основа России» (1-11 класс) Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь	День защиты детей День скорби и памяти Выпускной вечер

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги гимназии, социальный педагог, психологи, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, дети, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). В коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками гимназии.

«Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!»

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в гимназии продолжает свою работу по семи основным направлениям:

- «Учись и познавай!»
- «Создавай и вдохновляй!»
- «Благо твори!»
- «Служи Отечеству!»
- «Достигай и побеждай!»
- «Расскажи о главном!»
- «Береги планету!»
- «Будь здоров!»

Куратор первичного отделения – Сибгатова Гузель Инсафтиновна, председатель первичного отделения – ученица 9«Г» класса Шагова Дарья.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» - новая ступень в эволюции ученического самоуправления гимназии, это объединяющий формат, в который включены все существующие и ранее созданные объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд «Открытое сердце», отряд движения «ЮнАрмия», «Орлята России», «Большая перемена» и пр.) с целью расширения их права на участие в принятии решений, касающихся их интересов. 12

направлений деятельности РДДМ «Движение первых» дает возможность творить и создавать что-то новое не только в гимназии, но и участвовать в различных мероприятиях на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне. Помимо этого, формирование такой общешкольной организации дает нам стимул развиваться вместе, а также защищать и разделять наши общие ценности и осуществить нашу общую миссию:

Быть с Россией!

Быть человеком!

Быть вместе!

Быть в движении!

Быть первыми!

В 2025 году в гимназии были организованы и проведены следующие интересные мероприятия, акции и события:

Образование и знания (направление «Учись и познавай»):

- Активное участие в Республиканском экологическом марафоне «По следам добрых дел-2025»;

- Активные участники 3 Всероссийского правового диктанта #Вправе;

- Единый день безопасности (отработка действий при пожаре, захвате заложником и атаке БЛЛА);

Победители городского конкурса «Школьный бизнес-старт».

Культура и искусство (направление «Создавай и вдохновляй»):

С 14 по 19 октября в гимназии прошла "Неделя ярких цветов и событий»,

- Оформление уголков, создание видеороликов "Народы России едины" в рамках школьного проекта «Ручейки России»;

- Участники концерта ко Дню матери;

- Организовали выставку рисунков "Знай ПДД", провели социальную акцию, посвященную памяти жертв ДТП.

- Организовали и провели в рамках Новогодних мероприятий: "Новогодний карнавал костюмов" для 1-2 классов;

- «Сказки на новый Новогодний лад» для 5 классов;

- «Танцевально-музыкальный марафон» для 6-7 классов;

- «Песенный марафон» для 8-9 классов;

- «Хохма-пати» для 10-11 классов.

- Неделя оригами для учащихся начальных классов;

Волонтерство и добровольчество (направление «Благо твори»):

С 1 сентября 2025 года ведем работу с подшефным детским садом №112, в котором ежемесячно активисты «Движение первых» проводит мероприятия, акции различной направленности:

- в октябре провели посвящение малышей в ряды активистов, вручили значки и рабочие тетради;

- в ноябре вышли с социальной акцией «Знай ПДД на 5» вместе с отрядом юных инспекторов движения;

- в декабре вышли с юнармейским отрядом «Лидеры», и провели Урок мужества для наших маленьких друзей.

Организовали экологические акции по сбору макулатуры "Сохрани леса России" и батареек "Помоги ёжику" -февраль, апрель, сентябрь, ноябрь;

Организовали и провели благотворительную ярмарку, сентябрь, май;

Организовали сбор медицинских принадлежностей для недоношенных малышей, находящихся в Перинатальном центре РКБ;

Организовали сбор корма и предметов первой необходимости для подопечных приюта «Щенячий патруль»;

Организация праздничной программы в Республиканском центре крови в рамках «Всемирного Дня донора-2025».

Акция "Поздравь, пожилого человека", вручение открыток на бульваре по ул.Фучика, октябрь

Помогли советникам провести посвящение в Орлята России, ноябрь;

Организовали и провели для первоклассников посвящение в Гимназисты, ноябрь

Оказали помощь БФ "Счастливые истории" в проведении Международной литературной премии "Глаголица», август

Участники благотворительного концерта в Психоневрологическом санатории, декабрь, март;

Организовали встречу с выпускниками - волонтерами нашей гимназии в день волонтера, декабрь

Патриотизм и историческая память (направление «Служи отечеству»):

Организовали сбор гуманитарной помощи бойцам СВО

Возложение мемориального венка к вечному огню в память о погибших солдатах в День героя Отечества;

Посещение лекции на тему "Георгиевские кавалеры, георгиевские награды"

Организаторы торжественного принятия школьников гимназии в ряды Юнармии;

Юнармейцы в проекте «80 добрых дел».

Собрали гуманитарную помощь, сладости и написали письма и Новогодние открытки для бойцов СВО;

Посетили и поздравили с Новым годом маму Ермолина Михаила, погибшего героя СВО;

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России», активисты провели интерактивную встречу, посвященную Конституции РФ;

Организация проекта «От холста - к сердцу: живописная хроника героизма и победы»;

Акция «Вместе сохраним историю нашей страны», встреча с участником Республиканского проекта «Кадровый резерв»;

Участие в церемонии вручения юбилейных медалей «80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» в Кремле;

Спорт (направление «Достигай и побеждай»):

Организовали и провели Весёлые старты для учащихся начальной школы в рамках Декады инвалидов и Новогодней недели;

Организовали и провели соревнования по пионерболу и волейболу среди учащихся 5-7 классов.

Запуск школьного спортивного проекта «Битва поколений: родители и учителя».

Активное участие во Всероссийских проектах «Кросс Нации», «Лыжня России».

Здоровый образ жизни (направление «Будь здоров»):

Еженедельно проводим утренние зарядки для младших классов. После такой разминки дети идут учиться с зарядом бодрости и с положительными эмоциями;

Акция «Красная лента»

Встреча с основателем благотворительного фонда «НЕСТРАШНО» Светланой Изамбаевой.

Встреча и обсуждение фильма с руководителем Общественной организации «Общее дело» с Робертом Кутдусовичем Гатауллиным.

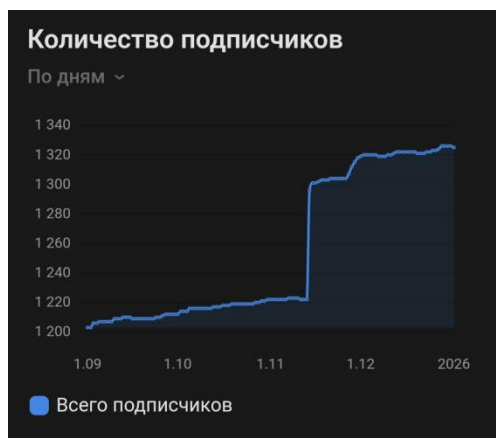
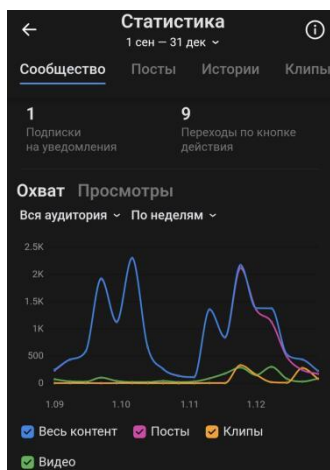
Медиа и коммуникации (направление «Расскажи о главном»)

Впервые организова и проведен телемост с коллегами и детьми из Первичного отделения города Йошкар-Олы, Республики Марий-Эл;

Обновление навигации в группе Вконтакте;

Активное участие в Республиканском Хакатоне цифровых решений для платформы МАХ (Хайруллина Рианна, ученица 7 класса, финалист);

Статистика социальной сети Вконтакте с сентября по декабрь:



1-4 классы продолжают свою работу в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».

Активистка «Движение первых» Сабирова Амина, ученица 9Б класса, приняла активное участие в Региональном конкурсе в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории». Она разработала дизайн шеврона для учащихся нашей гимназии, и её работа вошла в десятку лучших работ, в подарок гимназия получила комплект шевронов в количестве 10 штук.

Команда «Лунтики», активисты «Движение первых», учащиеся 10А класса, стали победителями Республиканского чемпионата по интеллектуальным играм «Что?Где?Когда?», организованного «Движение первых», в своей возрастной категории 10-11 классов.

С декабря 2025 года команда активистов «Движение первых» принимает активное участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений.

Наше первичное отделение приняло активное участие в Региональном проекте «Достижение первых».

В гимназии ведут воспитательную работу два **советника директора по воспитанию**. Основная их задача — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу гимназии, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. Обучающиеся гимназии активнее включаются в проекты Российского движения детей и молодежи - гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы» и другие. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Учащиеся принимают участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в гимназии:

- ✓ день знаний
- ✓ день солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ день окончания ВОВ
- ✓ международный день распространения грамотности
- ✓ международный день памяти жертв фашизма
- ✓ 100 лет со дня рождения З. Космодемьянской
- ✓ день туризма
- ✓ внуки по переписке
- ✓ день учителя
- ✓ день отца
- ✓ день библиотеки
- ✓ день народного единства
- ✓ день памяти погибших при исполнении долга
- ✓ день мам
- ✓ день герба РФ
- ✓ день неизвестного солдата
- ✓ день инвалидов
- ✓ день волонтера
- ✓ день Героев отечества
- ✓ день Конституция РФ
- ✓ день государственных символов РФ

Акции Дней Единых Действий помогают сформировать у учащихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты

становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Советник директора по воспитанию использует разнообразные формы проведения ДЕД, есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей гимназии. Это способствует повышению имиджа гимназии. Наблюдается активность учащихся и отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятиях.

Юнармейский отряд гимназии тесно сотрудничает с волонтерской группой "Помощь фронту", мемориалом "Книга памяти", АНО "Центр развития военно- спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи" "Воин", АНО центр патриотического воспитания детей и молодёжи "Герои нашей Родины" г. Москва, центром эстетики "Мир лепки".

Реализация воспитательного потенциала **классного руководства** как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Реализация воспитательного потенциала **внешкольных мероприятий** предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых гимназия уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности – Межрегиональная программа Эко-школы/Зеленый флаг», Российские студенческие отряды, Российское движение детей и молодежи, волонтерское движение, «Орлята России» и др.;

Окружающая ребенка **предметно-эстетическая среда** школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан;

– размещение карт России и Татарстана, портретов выдающихся государственных деятелей России и Татарстана, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Татарстана, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В течение года в гимназии проходили различные выставки рисунков и фотовыставки "Лиц дорожке нет на свете", ко Дню пожилого человека, «Мой любимый учитель», «Мы рисуем улицу», «Добро глазами детей», «Россия – наш общий дом» и другие. Активное участие в конкурсе принимают учащиеся начальных классов и среднего звена. Старшеклассники предпочитают участвовать в конкурсах стенгазет и плакатов предметных недель, а так же в фото-акциях.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей гимназии и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, с привлечением специалистов полиции, Госавтоинспекции УВД РТ. В течение года проводилась профилактическая работа с родителями по следующим темам:

- ✓ Недопустимость сбора денежных средств;
- ✓ Административная ответственность за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей;
- ✓ КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению...
- ✓ СК РФ 63 Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования....
- ✓ КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств;
- ✓ ГК РФ 1073 Порча несовершеннолетним чужого имущества;
- ✓ Профилактика детской агрессии (презентация психолога);
- ✓ 9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2023;
- ✓ 7-11 классы, наркопрофилактика;
- ✓ Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе;
- ✓ Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах);
- ✓ 5-11 классы, распространение групп АУЕ ("арестанская романтика").

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Поддержка **детского самоуправления** в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ШУС иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. В гимназии школьное ученическое самоуправление «Мы и гимназия» (МИГ).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся гимназии.

В Совет обучающихся гимназии избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители министерств знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

В гимназии работает первичное отделение РДДМ и классные сообщества «Орлята России».

Реализация воспитательного потенциала **профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды** в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социально-профилактическая работа осуществляется ежедневно психолого-педагогической службой гимназии и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Детской

поликлиники №3, отделом по делам несовершеннолетних ОП 13 «Азино» согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД;
- План работы Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности;
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде;
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС;
- План работы месячника безопасности;
- План работы месячника правового воспитания;
- План работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- План работы Недели психологического здоровья.

В рамках социально-профилактической работы в гимназии осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В сентябре в гимназии традиционно проходила оперативно-профилактическая операция Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций.

С учащимися проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации. Классными руководителями были проведены классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы» (1-5 класс), «Правила дорожные знать каждому положено» (1-4 класс), «Правила поведения пешехода» (6-11 класс), «Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций» (5-11 класс), «День борьбы с экстремизмом и терроризмом» (1-11 классы) и другие.

Учащимся ШУС «МиГ» были организованы:

Викторина по ПДД "Дорожные знаки, друзья, без запинки знаю я!", 2-3 классы.

На уроках ОБЖ с учащимися 8-11 классов были проведены беседы «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта», отработаны навыки поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи пострадавшему, а также посмотрели и обсудили фильмы «Электричество: когда бывает опасным», «Дорожная безопасность» и др. Была организована тренировочная эвакуация учащихся из здания школы при чрезвычайных ситуациях.

Анализ работы гимназии по профилактике асоциального поведения

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с пропусками занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, злоупотребления психоактивными веществами, суицидального поведения детей и подростков, детского и дорожно-транспортного травматизма, вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, преступлений в отношении детей и подростков.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В гимназии осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины и устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся.

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспектором ПДН, с приглашением родителей.

На учете ПДН с сентября 2025 года состоят 9 человек, на ВК (красная зона) – 10 человек, ВК (желтая зона) – 13 человек, семей на учете ПДН и СОП – 9.

За отчетный период с учащимися «группы риска» проводилась следующая работа: еженедельные индивидуальные беседы о пропусках уроков, о нарушении общественного порядка в гимназии. Совместные рейды инспектора ПДН, социального педагога и классных руководителей с целью обследования жилищно-бытовых условий, занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время. Неоднократно совместно с инспектором ПДН как индивидуально, так и с классом проводились беседы по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания» и т.д.

Осуществлялся контроль за условиями жизни детей, находящихся под опекой и за деятельностью опекунов. Дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов (обеспечение бесплатным питанием) и моральную со стороны образовательного учреждения.

В прошедшем году в нашей гимназии продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы было проведено:

- участие в районных межведомственных операциях;
- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, проведение праздников совместно с родителями индивидуальные консультации родителям, где обсуждались социальные проблемы;
- в каникулярное время работа гимназии также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, экскурсии, индивидуальные консультации для слабоуспевающих детей, работа с одаренными детьми;
- в гимназию периодически приглашаются специалисты, сотрудники правоохранительных органов, врачи и они проводят разъяснительные беседы с учащимися.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового

самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Реализация воспитательного потенциала **социального партнёрства** предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами гимназии являются - Министерство образования и науки РТ, Депутаты Госсовета РТ, Казанской городской Думы, Министерство экологии и природных ресурсов РТ, Городской детский эколого-биологический центр г. Казани, ООО «Экология Поволжья», Центры детского творчества «Азино», «Танкодром», подростковый центр «Авангард», ДШИ №4, ДХШ №1 «Галатя», Благотворительный фонд «Линия жизни», Благотворительный фонд «АЛЬПАРИ», Благотворительный фонд имени Анжелы Вавиловой, Военно-исторический клуб «Цитадель», волонтерская группа "Помощь фронту", мемориал "Книга памяти", АНО "Центр развития военно- спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи" "Воин", АНО центр патриотического воспитания детей и молодёжи "Герои нашей Родины" г. Москва и другие.

Реализация воспитательного потенциала **профориентационной работы** гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия - мои горизонты» («Профессии наших родителей», «Моё хобби»; Путешествие в мир профессий; «Востребованные профессии»), «Карьера и профессионализм»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 класс	СПО	ВПО			
9 кл.	101	59	42	-	-	-	-
11 кл.	39	-	6	33	-	-	-

Система дополнительного образования

В соответствии с Программой развития гимназии предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

В 2025 году в гимназии дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

Направление	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во учащихся	Классы
<i>Техническое</i>	«Интерьер в деталях»	Низамутдинова Айгуль Тимуровна	30	5-9 кл.
	Архитектурный кружок "Архидея"	Хабибуллина Зухра Рахибовна	30	5-9 кл.
<i>Естественнонаучное</i>	«Я – исследователь»	Кильдеева Гуляра Гулимовна	15	5-9 кл.
	«Избранные вопросы математики»	Харитоновна Галина Григорьевна	15	10-11 кл.
	«За страницами учебника географии»	Коробкова Ольга Васильевна	15	5-9 кл.
<i>Туристско-краеведческое</i>	Школьный музей им. Г. Державина	Дьякова Ирина Ивановна	15	5-9 кл.
<i>Социально-гуманитарное</i>	Юнармия	Колколова Светлана Александровна	60	4-11 кл.
	ДЮП «Горячие сердца»	Юсупова Резеда Минсаидовна	15	3 кл.
	ЮИД «Юные друзья порядка»	Абызова Кристина Олеговна	15	3 кл.
	«Знать на 5»	Ахмерова Алина Алмазовна	15	5 кл.
	«Тайны русского языка»	Петрова Ирина Юрьевна	15	5-7 кл.
	«Мастерская языка»	Конева Евгения Вячеславовна	15	6 кл.
<i>в области искусств по общеразвивающим программам</i>	Мир танцев	Ярова Лиана Фанисовна	30	1-9 кл.
	Вокальный кружок «Веселые нотки»	Голубева Ирина Николаевна	30	1-4 кл.
	Вокальный ансамбль «Алчэчэк»	Мифтахутдинова Камиля Камилевна	30	1-4 кл.
	Театральный кружок «Чародеи»	Безаметнова Эльмира Фаридовна	15	1 кл.
<i>в области физической культуры и спорта</i>	«Баскетбол»	Мушарапов Салават Ирекович	15	7-11 кл.
	«Волейбол»	Пономарев Артем	15	7-11 кл.

по общеразвивающим программам		Александрович		
	«Легкая атлетика»	Ковальская Аделя Рустамовна	15	5-9 кл.

Воспитательная работа с обучающимися организуется на базе классных коллективов классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы классов. На базе гимназии воспитательная работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы гимназии через организацию общешкольных мероприятий к памятным датам, конкурсов, выставок, олимпиад, внешкольных мероприятий, через участие в районных, городских и республиканских мероприятиях, отчетных концертов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация образовательного процесса в гимназии регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым Гимназией самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается – 26 мая;

Уровни общего образования	Классы	Количество учебных недель
Начальное общее образование	1 классы	33
	2-4 классы	Не менее 34
Основное общее образование	5-8 классы	Не менее 34
	9 классы	Не менее 34
Среднее общее образование	10 классы	Не менее 34
	11 классы	Не менее 34

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	10
Зимние	1-11 кл.	10
Дополнительные каникулы	1 классы	9
Весенние	1 -11 кл.	9
Итого за учебный год	1 классы	36
Итого за учебный год	2-11 кл.	29

Промежуточная аттестация в форме, определенной учебным планом, проводится с 11 апреля по 26 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса по отдельному графику в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы
- по 6-дневной учебной неделе занимаются 5-11 классы

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность:

1 смена - 1-2, 4, 5-11 классы, 2 смена - 3 классы

Начало учебных занятий в 1 смену - 8.00, во 2 смену – 12,50

Продолжительность уроков: 2-11 кл. – 40 мин;

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4 урок в нетрадиционной (игра, прогулки, спортивные состязания), в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Один день в неделю 5-ым уроком проводится урок физической культуры.

Чередование урочной и внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводятся по особому расписанию во второй половине учебного дня, а также во время школьных каникул и при организации пришкольных лагерей (весна-лето).

Данная организация учебного процесса позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы НОО, ООО и СОО

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация новых профстандартов

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Профессиональные стандарты (ПС) являются важным инструментом кадровой работы, обеспечивающим соответствие квалификации работников требованиям, предъявляемым к современной школе. Внедрение ПС позволяет повысить качество образовательных услуг, улучшить управление персоналом и обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

МБОУ «Гимназия №125» внедряет ПС поэтапно:

1. Анализ текущего состояния: Проведение анализа существующих должностных инструкций и квалификационных требований к педагогическим работникам.
2. Разработка плана мероприятий: Определение необходимых изменений в структуре управления, должностных обязанностях и квалификационных требованиях.
3. Обучение и повышение квалификации: Организация курсов повышения квалификации и тренингов для педагогических работников по новым стандартам.
4. Внесение изменений в локальные нормативные акты: Актуализация должностных инструкций, положений о структурных подразделениях и иных документов.
5. Мониторинг и оценка результатов: Регулярная проверка соблюдения новых стандартов и оценка эффективности проведенных мероприятий.

На 2025 год была проведена работа по всем этапам. В гимназии создана рабочая группа, включающая в себя администрацию, председателя профсоюза, руководителей методических объединений. Были разработаны локальные акты, внесены изменения в должностные инструкции, проведена проверка соответствия уровня образования, результатов аттестации, профессиональных компетентностей требованиям профстандарта, проведен мониторинг соответствия профессиональных качеств педагогов.

Результатом такой работы является вывод: все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

МБОУ «Гимназия №125» располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Из 70 педагогов высшее педагогическое образование имеют 67 человек/95%. 36 педагогов (51%) имеют высшую квалификационную категорию, 24 (34,2%) – первую квалификационную категорию, 8 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. За 2025 год повысили квалификационный уровень 15 педагогов (7 - высшая, 6 - первая квалификационные категории, 1 – «педагог-наставник», 1 – «педагог-методист»), из них 8 педагогов прошли аттестацию по льготному основанию, без экспертизы профессиональной деятельности. Прошли различную курсовую подготовку, в том числе по функциональной грамотности 26 человек (37,1%). Все педагоги успешно владеют ИКТ-технологиями.

Удостоены наград в 2025 году – 11 человек: знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» Патрашина Татьяна Ивановна, Ахмерова Светлана Владимировна, Хакимова Раиля Ильгизовна - Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, Коробкова Ольга Васильевна, Андриянова Ольга Николаевна, Камальтдинова Мадина Ахатовна - Знак «Почетный наставник», Хуснуллина Чулпан Нургалиевна, Ганиева Ильгиза Рашитовна, Гильфанова Ирина Юрьевна - нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций», Мушарапов Салават Ирекович – знак «Яш могаллим», Хасанова Лилия Рузаловна удостоена Почетной грамоты МО и Н РТ.

Коллектив стабилен и успешно решает учебно-воспитательные задачи.

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических сотрудников, результатом чего является отсутствие текучести кадров, приток молодых специалистов. Всего в гимназии работают 8 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, 3 из них имеют первую квалификационную категорию .

Для методической поддержки молодых педагогов в гимназии создана «Школа молодого педагога»: наставническое сопровождение по обеспечению непрерывного процесса профессионального роста молодого учителя и классного руководителя (панорама уроков наставников, открытые уроки, планирование и анализ уроков, рекомендации молодому педагогу «Как наладить дисциплину в классе» и т.п.). В работе с молодыми педагогами используется модель «Учитель - учитель» и несколько форм наставничества молодых учителей: традиционная (индивидуальная) форма наставничества — формат "один на один", т.е. взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени (обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики), в том числе и виртуальное — взаимодействие (удаленно через онлайн - средства связи); групповая форма — работа наставника с группой наставляемых одновременно - обеспечивает обмен опытом, экономит время специалиста, помочь можно сразу нескольким новичкам; ситуационное наставничество — руководство и поддержка наставника в конкретных ситуациях (подготовка к конкурсам, открытым урокам) .

Наставники: Ананьева О.Н., учитель биологии, стаж 26 лет, высшая квалификационная категория; Тимонина И.В., учитель начальных классов, стаж 42 года, высшая квалификационная категория; Юсупова Р.М., учитель начальных классов, стаж 39 лет, высшая квалификационная категория, Хакимова Р.И., учитель русского языка и литературы, стаж 31 год, высшая квалификационная категория; Хабибуллина И.Н., учитель русского языка и литературы, стаж 29 лет, высшая квалификационная категория.

Наставляемые: Хабибуллин В.В., учитель биологии, стаж 3 года; Рашитова А.Р., учитель начальных классов, стаж 1,5 года, Бычкова А.С., учитель начальных классов, стаж 0,5 года, Конева Е.В., учитель русского языка и литературы, стаж 2,5 года, Ахмерова А.А., учитель русского языка, родного русского языка, стаж 2,5 года.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Целью методической работы в МБОУ «Гимназия №125» является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. аналитическая деятельность:
 - анализ состояния и результатов методической работы;
 - выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
 - изучение, обобщение и распространение передового опыта.
2. информационная деятельность:
 - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);
 - ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.
3. организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам;
- организация работы методических объединений;
- методическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Методическая работа в гимназии ведется в соответствии со следующими локальными актами:

- Положение о методическом совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении педагогических работников
- Должностные инструкции

Методическая работа в школе координируется методическим советом. Работу методического совета координирует Сергеева А.А., заместитель директора МБОУ «Гимназия №125».

В 2025 году педагогический коллектив гимназии продолжил работать над единой методической темой «Образовательная среда как комплекс условий и возможностей для формирования компетенций субъектов образовательного процесса». Коллектив успешно решает следующие задачи: обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; создание условий для повышения качества образования в едином образовательно-воспитательном пространстве гимназии; проектирование и формирование современной среды и открытой архитектуры образовательного пространства, адекватных целям и задачам успешного личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся; обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий;

С сентября 2024 года гимназия работает над инновационным проектом по теме «Использование инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в целях совершенствования образовательной системы гимназии». Основная идея инновационного проекта заключается в создании условий для внедрения и использования инновационных форм и методов гражданско-патриотической работы в образовательную систему гимназии, что позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем гражданско - патриотического, духовно - нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- апробировать модель деятельности - гимназия как Центр гражданско - патриотического, духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в различных профессиональных конкурсах, форумах, смотрах:

Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2025», гимназия стала лауреатом;

Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2026. Номинация «Педагогический дебют», открытый урок на тему «А. Кольцов. Художественное воплощение авторского замысла», Конева Е.В., 2 место, 10.12.2025;

Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2026. Номинация «Педагогический дебют», мастер-класс по теме «Театрализация на уроках», Конева Е.В., 2 место, 16.12.2025;

Конкурс на обучение и профессиональное развитие молодых педагогов муниципальных автономных и бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных МКУ «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани», победитель, Конева Е.В., Петрова И.Ю., 2025;

Всероссийский проект «Флагманы образования» президентской платформы «Россия - страна возможностей», конкурсный трек «Наставничество», Шагова Ю.А., 2025;

Блиц-олимпиада «Педагогический кубок» «Современный урок по ФГОС», всероссийский уровень, 1 место, Чичканова Н.Н., 2025;

Педагогическая игра «Олимпия», Хабибуллина И.Н., Лейс О.А., Хабибуллина З.Р., 1 место, 2025;

Арт Птица. IV Международный творческий Конкурс рисунков «Рисунок в графике»: «Архитектура Казанского кремля», 1 место, Хабибуллина З. Р.;

Итоговая научно-образовательная конференция студентов КФУ: Выступление по теме «Лингвокультура «книга» и особенности работы с ней на уроках русского языка в 7 классе», Ахмерова А.А., 2025;

Международный творческий конкурс «Престиж», Закариева Д.Ш., диплом за 1 место в номинации «Доклады», 2025;

IV Республиканский фестиваль педагогических идей «От идеи до результата»-2025. Диалог идей: лучшие инновационные практики реализации УМК «Мои первые проекты». Номинация «Представление уникального инновационного опыта использования УМК «Мои первые проекты» в учебно-воспитательном процессе в начальной школе» Беззаметнова Э.Ф., Габидуллина А.М., Хасанова Л.Р., Сергеева А.А., Кононенко С.Р., Евтихова Т.С., Халикова Е.Н., Туктамышева И.Р. дипломы победителей;

Межрегиональный конкурс «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития», Ганиева И.Р., почетная грамота;

Всероссийская научно-образовательная конференция «Шаги в науку», Ганиева И.Р., 1 место;

Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной среде: урок и занятие-2025», ИРО РТ, Фаттахраманова Р.Р., лауреат;

V Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания», Формирование читательской грамотности школьников с использованием приемов ТРИЗ технологий во внеурочной проектной деятельности, Беззаметнова Э.Ф., Хасанова Л.Р., 2025;

Республиканский марафон мастер-классов «Использование заданий функциональной направленности на занятиях по внеурочной проектно-исследовательской деятельности как основа формирования метапредметных образовательных результатов», Габидуллина А.М., Беззаметнова Э.Ф., Хасанова Л.Р., Сергеева А.А., Евтихова Т.С., Власова А.В., Халикова Е.Н.;

VI Международная научно-практическая конференция «Образование и личность: Современные ориентиры, технологии обучения и воспитания», Евтихова Т.С., Сергеева А.А., Габидуллина А.М., Хасанова Л.Р., Беззаметнова Э.Ф.;

«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы», Ганиева И.Р.;

Творческий коллектив учителей «Элегия» в 2025 году стал обладателем дипломов лауреатов и победителей в конкурсах: Международный фестиваль-конкурс искусств «Золотая граница» Лауреат 2 степени, Районный фестиваль военной песни. ЦДТ «Азино» Гран-при, Городской этап международного фестиваля искусств «Звёздный путь» - 1 место; Городской конкурс «Душа России» - 1 место, Городской музыкальный фестиваль «Весенний звездопад» - 2 место, Всероссийский фестиваль-конкурс народного искусства «Радуга искусств» - 2 место; Городской конкурс «Алтын сэгэт» – 1 место, Международный фестиваль - конкурс «Академия талантов» - 2 место.

В целях обобщения ППО учителя гимназии активно участвовали в подготовке публикаций:

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Международный	Тема: «Чередование а-о в корнях –лаг/-лож, учебно-методический материал», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Петрова И.Ю.
РТ	Роль наставничества в профессиональных конкурсах молодого педагога», электронный сборник конкурса авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» в Республике Татарстан	Шагова Ю.А.
РФ	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка	Закариева Д.Ш.
РФ	Урок русского языка в 6 классе «Повелительное наклонение глагола», 2025	Коцюбинская В.С.
РФ	Татарский орнамент на фасадах городской застройки города Казани	Хабибуллина З.Р.

РФ	Сборник методических разработок Всероссийской научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность», 2025	Закирова Г.Ф.
РТ	Разработка и печать учебного пособия «Рисунок, композиция, архитектурная графика» для студентов архитектурного университета и учащихся архитектурного класса «АрхИдея»	Хабибуллина З.Р.

Обобщение и распространение ППО шло и через

- семинары, фестивали, проведенные на базе гимназии:

	Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт	Квалификационная категория учителей
1	Город, нач.классы	Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения учебной мотивации младших школьников в рамках апробации УМК «Мои первые проекты»	13.02.2025	Габидуллина А.М. Сергеева А.А. Хасанова Л.Р. Ахмерова С.В. Беззаметнова Э.Ф. Евтихова Т.С. Андрянова О.Н. Халикова Е.Н. Тимонина И.В.	высшая высшая высшая высшая высшая высшая высшая
2	РТ (очно - дистанционный)	IV Республиканский фестиваль педагогических идей «От идеи до результата – 2025. Диалог идей: лучшие инновационные практики реализации УМК «Мои первые проекты»	17.04.2025	11 педагогов гимназии (Мифтахутдинова К.К., Голубева И.Н., Ахмерова С.В., Беззаметнова Э.Ф., Сергеева А.А., Габидуллина А.М., Туктамышева И.Р., Абызова К.О., Халикова Е.Н., Евтихова Т.С., Хасанова Л.Р.) 43 участника, присутствующих очно (РТ, г. Казань) Онлайн-трансляция на республиканскую аудиторию	
3	Школьные, нач.классы, математика, русский язык, английский язык, география, ИЗО, (очный)	IV (малые) педагогические чтения по теме «Пути совершенствования процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством этнокультурного компонента»	16.05.2025	Ахмерова С.В. Сергеева А.А. Хуснуллина Ч.Н. Ахмерова А.А. Аникеева Е.В. Кильдеева Г.Г. Ханафиева Г.С. Голубева И.Н. Туктамышева И.Р. Конева Е.В.	высшая высшая высшая - первая высшая - высшая - -

- семинары, конференции, форумы за пределами ОУ:

	Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги гимназии	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
1	Районный	16	23

2	Муниципальный	12	16
3	Республиканский	11	28
4	Российский	6	13
5	Международный	2	5

Деятельность по устранению кадрового дефицита

Администрация гимназии проводит ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, оценки движения кадров и прогноза общей потребности в кадрах, необходимости переподготовки педагогов. На начало 2024-2025 учебного года имелась вакансия учителя информатики, которая не закрыта до сих пор. Информация о вакансии размещена на сайте гимназии, в госпаблике и на сайте <https://kazan.hh.ru>. 85% педагогов гимназии имеют учебную нагрузку свыше 27 часов. Для решения кадровых вопросов продолжена практика привлечения молодых специалистов из числа студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, проходящих практику на базе гимназии, а также привлечения выпускников к обучению по целевому набору. В 2025 году к работе приступила выпускница Казанского педагогического колледжа Бычкова Алиса Сергеевна. С целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности разработаны индивидуальные планы саморазвития, продолжена деятельность «Школы молодого педагога».

Зам. директора по учебной работе Низамутдинова Роза Реналовна активно сотрудничает с Институтом математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Принимая выпускные экзамены у студентов, она информирует перспективных педагогов о наличии вакансий.

Информация о снижении бюрократической нагрузки на педагогов

В соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленным на снижение бюрократической нагрузки на педагогов, в Гимназии приняты следующие меры по соблюдению законодательства:

- Информирование педагогов о новых нормах законодательства.**
- Корректировка локальных актов** - внесение изменений в должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.
- Аудит внутренних и внешних запросов, чтобы исключить избыточные и не предусмотренные законом требования.
- Внедрение электронного документооборота без дублирования в бумажном виде.**
- Утвержден перечень документов, подготовка которых обязательна для педагогических работников при реализации основных общеобразовательных программ
 - рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (в электронном виде),
 - журнал учёта успеваемости (в электронном виде),
 - журнал внеурочной деятельности (для педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность),
 - план воспитательной работы (для классных руководителей),
 - характеристика на обучающегося (для классных руководителей, по запросу).

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд ОУ	45743
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	31013
Количество художественной литературы	10814
- в том числе на русском языке	9566
- в том числе на татарском языке	1248
Количество методической литературы	2969
- в том числе на русском языке	2158
- в том числе на татарском языке	811
Учебные пособия на электронных носителях	243

Справочная литература	947
- в том числе на русском языке	739
- в том числе на татарском языке	208

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 26.06.2025г. № 495. Составлен список учебников, исключенных из Федерального перечня, подлежащих списанию. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	401
из них:	
ноутбуки	307
планшеты	31
находящиеся в составе локальных сетей	22
имеющие доступ к Интернету	303
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Мультимедийные проекторы	60
Интерактивные доски	14
Интерактивные панели	3
Принтеры	12
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	50
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы	9
Кабинет татарского языка и литературы	9
Кабинет начальной школы	17
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	7
Спортивный зал	2
Хореографический зал	1
Актный зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Музейный уголок	3
Столовая	1
Буфет	1
Медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты	3

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, имеются ростомеры, рецеркуляторы.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности, журналы термометрии.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной(итоговой)аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:
 - Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательной организации;
 - использование социальной сферы своего района;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет гимназии, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО и в графике проведения оценочных процедур.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №125» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
3А 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1399 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	563 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	728 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	742человека/53,0 2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 7,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	1071 человек/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	788 человек/ 57,1%
1.19.1	Регионального уровня	503 человек/ 36,4 %
1.19.2	Федерального уровня	143 человек/ 10,3%
1.19.3	Международного уровня	80 человек/ 5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	728 человек/52%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек/7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/85%
1.29.1	Высшая	36 человек/51%
1.29.2	Первая	24 человека/34,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/38,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/20 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	460 человек/32,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв.м

Общие выводы:

1. Результативное участие гимназистов в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня позволило нам занять одну из лидирующих позиций в районе, городе, республике.
2. Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях и семинарах дает нам возможность быть конкурентоспособными и востребованными в современном обществе.
3. Создание единой информационной среды позволило сформировать навыки использования информационно – коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ.
4. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности